



サクラサク . . .

入学式後に待ちかまえるもの . . .

「基礎学力テストの結果」および「ステップアップ講義」 について

数学、物理、化学の基礎学力テストの結果を WebCT 上で公開しています。皆様が見ることができる情報は、各自の成績と工学部新入生の成績を分析した結果です。各自の成績は本人にしか見ることができないようなシステムなっていますので、ご心配されないようお願いいたします。

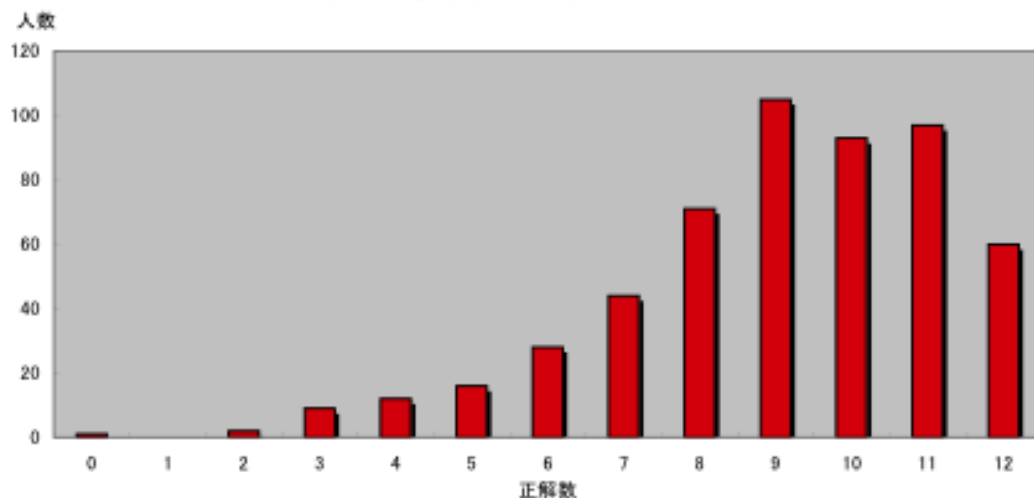
さて、正解数累積分布（全学科分）を用いて自分の総得数を見ると、工学部全体に対する自分の大体の順位（全体に対する割合）が確認できます。

各自の順位を確認していただいた後、さらに各科目のステップアップを考えている学生は、ステップアップコースを用意していますので、是非受講してください。

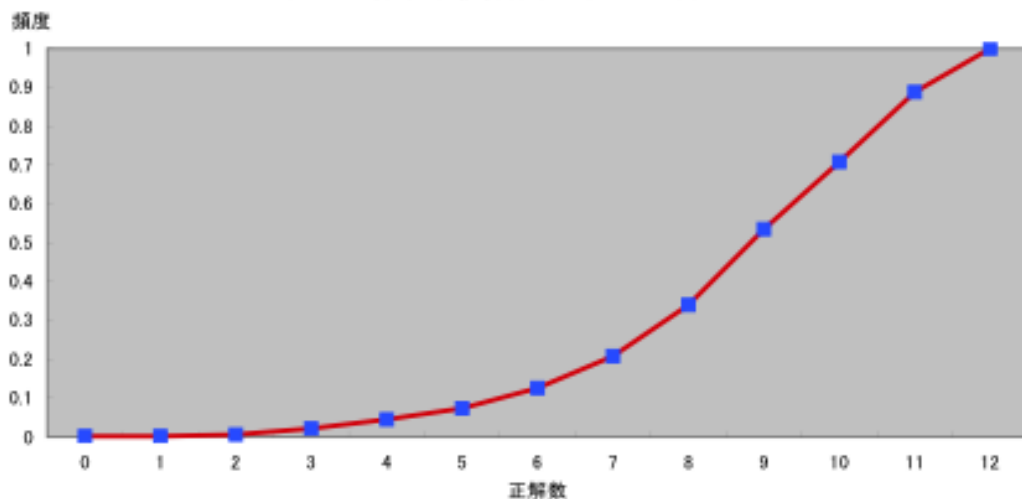
平成21年度基礎学力テスト全体結果集計表(数学)

正解数	度数	頻度	累積度数	累積頻度
0	1	0.002	1	0.002
1	0	0	1	0.002
2	2	0.004	3	0.006
3	9	0.017	12	0.022
4	12	0.022	24	0.045
5	16	0.03	40	0.074
6	28	0.052	68	0.126
7	44	0.082	112	0.208
8	71	0.132	183	0.34
9	105	0.195	288	0.535
10	93	0.173	381	0.708
11	97	0.18	478	0.888
12	60	0.112	538	1

数学正解数度数分布(全学科分)



数学正解数累積頻度分布(全学科分)



用語の説明

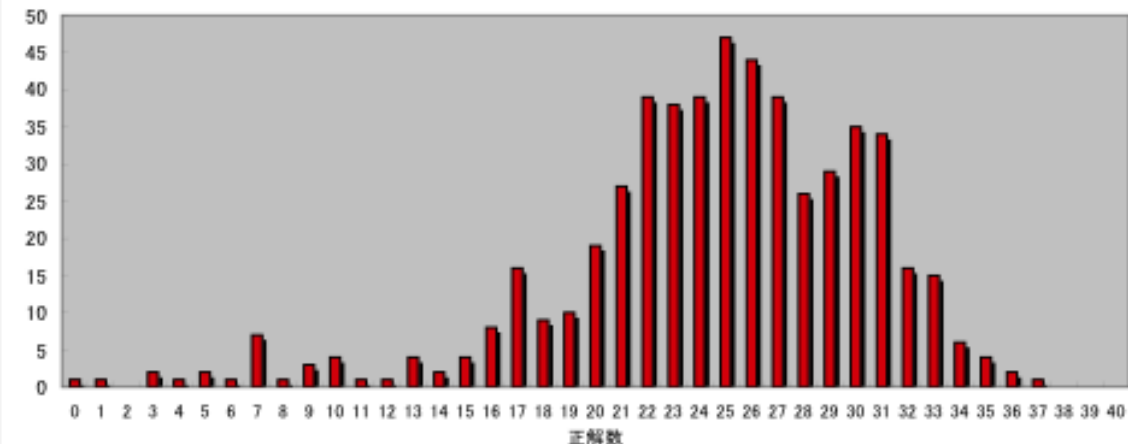
度数	各正解数における学生の人数を示します
頻度	(度数)/(受験者総数)
累積度数	各正解数以下の学生の人数を示します。 度数が大きいくほど上位になります。
累積頻度	(累積度数)/(受験者総数) 1に近い値ほど上位になります。

平成21年度基礎学力テスト全体結果集計表(物理) 用語の説明は数学, 化学の集計表を参照下さい

正解数	度数	頻度	累積度数	累積頻度
0	1	0.002	1	0.002
1	1	0.002	2	0.004
2	0	0	2	0.004
3	2	0.004	4	0.007
4	1	0.002	5	0.009
5	2	0.004	7	0.013
6	1	0.002	8	0.015
7	7	0.013	15	0.028
8	1	0.002	16	0.03
9	3	0.006	19	0.035
10	4	0.007	23	0.043
11	1	0.002	24	0.045
12	1	0.002	25	0.046
13	4	0.007	29	0.054
14	2	0.004	31	0.058
15	4	0.007	35	0.065
16	8	0.015	43	0.08
17	16	0.03	59	0.11
18	9	0.017	68	0.126
19	10	0.019	78	0.145
20	19	0.035	97	0.18
21	27	0.05	124	0.23
22	39	0.072	163	0.303
23	38	0.071	201	0.374
24	39	0.072	240	0.446
25	47	0.087	287	0.533
26	44	0.082	331	0.615
27	39	0.072	370	0.688
28	26	0.048	396	0.736
29	29	0.054	425	0.79
30	35	0.065	460	0.855
31	34	0.063	494	0.918
32	16	0.03	510	0.948
33	15	0.028	525	0.976
34	6	0.011	531	0.987
35	4	0.007	535	0.994
36	2	0.004	537	0.998
37	1	0.002	538	1
38	0	0	538	1
39	0	0	538	1
40	0	0	538	1

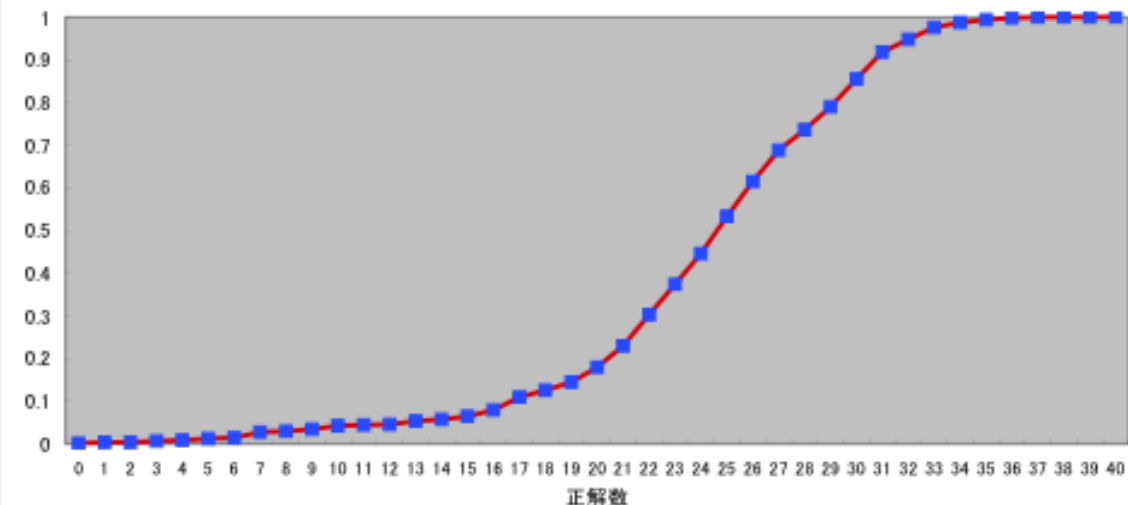
人数 (人)

物理正解数度数分布(全学科分)



頻度

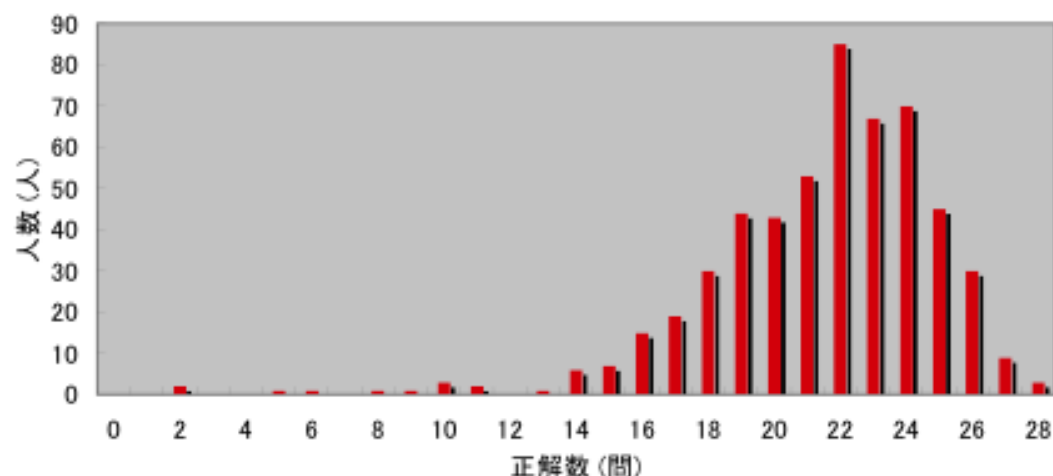
物理正解数累積頻度分布(全学科分)



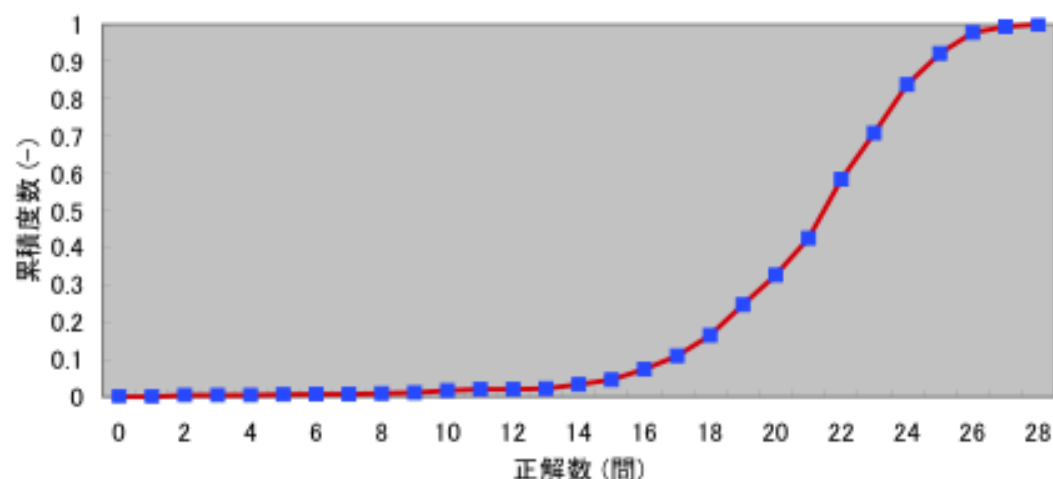
平成21年度基礎学力テスト全体結果集計表(化学)

正解数	度数	頻度	累積度数	累積頻度
0	0	0	0	0
1	0	0	0	0
2	2	0.004	2	0.004
3	0	0	2	0.004
4	0	0	2	0.004
5	1	0.002	3	0.006
6	1	0.002	4	0.007
7	0	0	4	0.007
8	1	0.002	5	0.009
9	1	0.002	6	0.011
10	3	0.006	9	0.017
11	2	0.004	11	0.02
12	0	0	11	0.02
13	1	0.002	12	0.022
14	6	0.011	18	0.033
15	7	0.013	25	0.046
16	15	0.028	40	0.074
17	19	0.035	59	0.11
18	30	0.056	89	0.165
19	44	0.082	133	0.247
20	43	0.08	176	0.327
21	53	0.099	229	0.426
22	85	0.158	314	0.584
23	67	0.125	381	0.708
24	70	0.13	451	0.838
25	45	0.084	496	0.922
26	30	0.056	526	0.978
27	9	0.017	535	0.994
28	3	0.006	538	1

化学正解数度数分布(全学科分)



化学正解数累積頻度分布(全学科分)



用語の説明

度数	各正解数の学生の人数を示します
頻度	(度数)/(受験者総数)
累積度数	各正解数以下の学生の人数を示します。度数が大きいほど上位になります。
累積頻度	(累積度数)/(受験者総数) 1に近い値ほど上位になります。

受講を希望する学生は、〇月〇日〇〇：〇〇～〇〇：〇〇の時間帯に、担任の先生に届け出てください。届け出た学生以外で、受講を勧める学生については、〇月〇日にて呼び出しますので、速やかに担任と連絡を取ってください。

各科目のガイダンスは次ぎスケジュールで開催されます。奮ってご参加下さい。

ステップアップ物理	:	4月28日(火)	17:20	17:50	222 教室
ステップアップ化学	:	4月27日(月)	16:10	16:40	222 教室
ステップアップ数学	:	4月27日(月)	16:50	17:50	222 教室
		4月28日(火)	16:10	17:10	222 教室

講義は下記の予定で開始します。

ステップアップ物理	:	5月12日(火)	5限	225 教室	1クラス(最大80名)
ステップアップ化学	:	5月11日(月)	5限	225 教室	1クラス(最大80名)
ステップアップ数学	:	5月11日(月)より開始しますが、複数クラス開講します。時間割の調整が必要になりますので、参加希望者はガイダンスに必ず参加下さい。			

リメディアル教育を自発的に受けさせる仕組み

→ 学生のプライドを傷つけないように

トラブルの芽をつみ取る仕組み

→ 学生支援室の運用

→ 学生の利用頻度が少ない

→ 場所の移動(案): 他の学生に見られないように

→ 名称の変更(案): 「熊子の部屋」



学生支援室

学習のモチベーションを向上させる仕組み

→ 実習科目の再編

学生、分野や学年を超えてそのアイデアを競う各種コンテストの実施

ETロボコン



種子島ロケットコンテスト



未来に輝く世界の熊本大学に

(以下、「学長就任挨拶のおわりに」からの抜粋)

特に重要な3項目を再度あげますと、

- 1) 学生が豊かな人生を送るための支援としての知力を獲得するための「**教育**」の強化、いわゆる「**熊大力**」の精査と強化、
- 2) G-COEをはじめとする**特色ある研究の推進と研究力の強化**、
加えて、特に、**人文社会系へのG-COE育成**
- 3) 大学の国際化に向けての**国際交流の強化**

これらを実現するために・・・

世界水準の教育、国際的に卓越した研究

熊大工学部から世界を目指せ！！

「世界に開かれた知恵と情熱の創造力キャンパス」の実現を目標に、次の課題を実践しています。

- (1) 世界に通用する創造力豊かな技術者やデザイナーの育成
- (2) 社会を牽引し、世界にきらめく多彩な研究拠点の形成
- (3) キャンパスを拠点に世界と結ぶ教育研究交流の促進

物質生命化学科 ● ●
Department of Applied Chemistry and Biochemistry

マテリアル工学科 ● ●
Department of Materials Science and Engineering

機械システム工学科 ● ●
Department of Mechanical System Engineering

社会環境工学科 ● ●
Department of Civil and Environmental Engineering

建築学科 ● ●
Department of Architecture and Building Engineering

情報電気電子工学科 ● ●
Department of Computer Science and Electrical Engineering

数理工学科 ● ●
Department of Mathematics and Engineering

外部評価は“2”

- 大枠で取って、後で分科
- 時代の流れをくみとった学科

基礎的な専門科目はしっかりと学ばせる。

- 学際領域の学科は作らない
- 学際領域の体験(知見)は必要
- プロジェクトマネジメントの大切さや実社会とのつながりを充実させたい
- JABEEや少ない総単位数の中でいかにヤリクリするか？



案(私案)

卒業研究 や インターンシップ
で工夫できないか？